

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РИМСКОЕ ПРАВО КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ЗАПАДНОГО ПРАВА

Кафедра истории государства и права юридического института

Образовательная программа магистратуры:
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы:
Актуальные проблемы права и государства России и зарубежных стран

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Римское право как основа современного западного права» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Разработчики: кафедра истории государства и права
Халифаева А.К.-профессор, доктор юридических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории государства и права
от «14» 03 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Рамазанов А.Х.
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института
от «21» 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель  Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 03 2022 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Римское право как основа современного западного права» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений магистратуры, по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте, кафедрой Истории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с универсальной системой правового регулирования отношений, основанной на частной собственности. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме зачет.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108 часа

Объем дисциплины в заочной форме

Таблица № 2

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
2	108	10	-	2	-	-	92+4	зачет

Цели освоения дисциплины:

Основной целью курса «Римское право как основа современного западного права» является дать магистрантам развернутое преподавание о научно-теоретических и методических основах римского права ...; прочное усвоение будущими юристами фундаментальных основ знаний в области римской и современной цивилистики, а также формирование юридического мышления вообще.

Данная цель достигается с помощью следующих подцелей:

- формирование у магистрантов представления о роли римского права ... в становлении современных правовых систем;
- изучение и усвоение терминологии римского права..., развитие профессионального юридического мышления;
- развитие у магистрантов интереса к фундаментальным знаниям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина: «**Римское право как основа современного западного права**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений **магистратуры** по направлению: 40.04.01 **Юриспруденция**.

Учебная дисциплина «**Римское право как основа современного западного права**» является вариативным курсом, позволяющим формировать основу для юридического мышления, правоприменения, социального поведения в современном российском обществе.

Данная дисциплина играет базовую роль в структуре ОПОП. Курс «Римское право как основа современного западного права» играет существенную роль в подготовке будущих магистрантов-юристов, так как является универсальной системой правового регулирования отношений, основанной на частной собственности.

По форме и содержанию курс является историко-правовой дисциплиной: исследование важнейших идей и институтов римского права... дает возможность учащимся получить теоретическую и историко-практическую базу, необходимую для изучения всех юридических дисциплин так или иначе связанных со сферой частного права. В первую очередь это Гражданское право, Международное право, Предпринимательское право. Очевидно, взаимосвязь римского права... с историей, политологией и рядом других дисциплин.

«Римское право как основа современного западного права» знакомит с основными составляющими правовой системы, которая регулировала отношения между частными

лицами в пределах Римского государства. Эта правовая система, через посредство средневековых юридических школ, легла в основание континентальной (прежде всего французской и немецкой) правовой системы, поэтому несомненно является неотъемлемой методологической базой профессионального юридического образования, подготавливающей магистрантов к более сознательному изучению курса гражданского права, способствуя развитию юридического мышления.

Предметом курса является единая система норм права, которая формировалась на протяжении многих веков в Древнем Риме. Изучение курса дает возможность магистрантам уяснить существо основных, фундаментальных категорий и институтов права, связанных с понятиями лица, правоспособность, вещное право, право собственности, обязательственное право (договор, деликт, вина, риск случайной гибели вещи, виды договоров и т.п.). На конкретном историко-правовом материале анализируются источники римского права..., их своеобразие и особенности (законы, эдикты магистратов, деятельность юристов, конституции императоров). Магистранты должны внимательно изучить такие правовые памятники как Законы XII таблиц, которые еще в древности были названы основными источниками «всего публичного и частного права», а также Свод гражданского права Юстиниана.

Учебным планом для изучения римского... права предусматривается чтение лекций и проведение семинаров.

Итоговой формой контроля усвоения курса магистрантами является зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях	ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов коллизий нормах права	Знает: Признаки пробелов и коллизий норм права Умеет: Определять наличие пробелов и коллизий норм права Владеет: навыками выявления пробелов и коллизий норм права Знает: приемы и способы толкования норм права	Устный опрос, тестирование

<p>наличия пробелов и коллизий норм права</p>	<p>ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами</p> <p>ОПК-3.3. Понимает логическую структуру официального интерпретационного правового акта и его значение для системы законодательства</p>	<p>Умеет: использовать различные способы толкования для уяснения их содержания Владеет: навыками уяснения смысла и содержания норм права</p> <p>Знает: значение толкования правовых норм в процессе реализации права</p> <p>Умеет: разъяснять смысл и содержание правовых норм</p> <p>Владеет: навыками профессионального решения правовой коллизии</p>	
<p>ПК-1. Способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Способен составлять заявления, запросы, проекты ответов на них с использованием информационных справочно-правовых систем с учетом закономерностей развития современного общества, государства, права и соблюдением требований юридической техник</p> <p>ПК-1.2 Способен осуществлять юридическую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Способен осуществлять систематизацию законодательства в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: объективные закономерности развития современного общества, государства, права, правила, приемы, средства нормотворческой техники. Умеет: составлять проекты нормативных правовых актов. Владеет: навыками составления проектов нормативных правовых актов.</p> <p>Знает: теорию и методику проведения юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов. Умеет: проводить юридическую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов. Владеет: навыками проведения юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> <p>Знает: теорию и методику проведения юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		Умеет: проводить юридическую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов. Владеет: навыками проведения юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	
ПК-6 Способен публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	ПК-6.1. Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Знает: теорию, категории и понятия юридической науки, правила научной и профессиональной коммуникации. Умеет: верно организовать исследовательский процесс, оптимально решать поставленные научные проблемы. Владеет: навыками продуктивной аналитической деятельности, корректного использования вспомогательных средств, установления и поддержки научных профессиональных контактов	Устный опрос, тестирование
	ПК-6.2. Способен ясно излагать содержание своих научных обобщений и выводов	Знает: ясную и открытую позицию в научном общении, условия формирования интереса слушателей к излагаемой научной информации. Умеет: правильно использовать юридическую терминологию, наиболее точно, логично и однозначно выражать мысли. Владеет: навыками научного изложения, научной и профессиональной коммуникации.	
	ПК-6.3. Способен аргументированно отстаивать точку зрения	Знает: основные тенденции развития современного юридического знания, теорию, категории и понятия юридической науки. Умеет: излагать научную позицию с соблюдением этики исследователя, убеждать, выстраивать свою речь аргументированно, оппонировать собеседнику в рамках научной устной и письменной полемики. Владеет: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, научной устной и письменной полемики, в правовых дебатах и спорах	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

п.п.	Раздел и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	семинары	Самост. раб.	Контроль сам. раб.	
Модуль 1.						
1.	Введение. Предмет и основа курса «Римское право как основа современного западного права»	2		10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
2.	Источники римского права			10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
3.	Иски и лица. Семейно-брачные отношения	2		12		Коллоквиум
	Итого за 1 модуль	4		32		36
Модуль 2.						
4.	Вещные права	2		34		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
	Итого за 2 модуль	2		34		36
Модуль 3.						
5.	Обязательственное право. Отдельные виды обязательств	2	2	20		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
6.	Право наследования	2		10		Коллоквиум
	Итого за 3 модуль	4	2	30		36 Зачет

	Итого	10	2	92+4		108
--	-------	----	---	------	--	-----

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. Иски и лица. Брачно-семейные отношения

Тема 1. Введение. Предмет и основа курса «Римское право как основа современного западного права».

Роль римского права ... в истории права и его значение для современной юриспруденции. Рецепция римского права.... Предмет римского ... и его задачи. Деление римского права на публичное и частное. Понятие римского частного права (*ins civile*). Гражданское право (*ins gentium*). Сближение и слияние этих систем.

Тема 2. Источники римского права . Понятие источников права. Обычное право и закон. Право цивильное и право преторское. Эдикты магистров и их значение для выработки новой системы права. Кодификация эдиктов и ее значение в формировании и развитии римского права.... Сабиньянская и прокульянская школы юристов. Виднейшие римские юристы. Упадок римской юриспруденции. Закон о цитировании. Кодификация Юстиниана: причины и процесс кодификации. Институции, их система и содержание. Дигесты, их система и содержание. Кодекс Юстиниана. Новеллы.

Тема 3. Иски и лица. Порядок приобретения субъективных прав. Процесс по частноправовым спорам. Общие понятия о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессе. Формула и ее структура. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты: интердикты. Законные сроки предъявления исков. Исковая давность. Приостановление и прерывание исковой давности.

Понятие физического лица (*persona*) и «правоспособность». Полная правоспособность, ее элементы, умаление правоспособности. Юридические лица. Виды юридических лиц: коллегии, муниципии, фиск, благотворительные учреждения.

Тема 4. Семейно-брачные отношения. Римская семья: агнатское и когнейское родство. Власть главы семьи (*pater familias*). Брак *cum manu* и *sine manu*. личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть. Самостоятельное лицо и подвластные лица. Имущественное положение подвластных детей. Пекулий и его виды. Узаконение и усыновление. Усыновление и прекращение отцовской власти. Эмансипация.

МОДУЛЬ 2. Вещное право.

Тема 5. Вещные права. Понятие вещи. Классификация вещей. Понятие и виды владения. Право собственности, его содержание. Способы приобретения права собственности. Защита прав собственности. Виндикационный и негаторские иски. Общая собственность. Права на чужие вещи. Сервитуты, их виды и хозяйственное значение. Эмфитевзис и суперфиций. Залог и его формы.

МОДУЛЬ 3. Обязательственные отношения.

Тема 6. Обязательственное право. Определение обязательства (obligatio). Натуральные обязательства. Основания возникновения обязательств и их классификация. Стороны в обязательстве. Личный характер обязательств. Замена лиц в обязательстве. Обязательства с несколькими кредиторами или несколькими должниками. Солидарные обязательства.

Исполнения обязательства. Просрочка исполнения. Ответственность должника за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств. Принцип вины и ее формы. Возмещение ущерба. Способы прекращения обязательств. Невозможность исполнения обязательства.

Развитие римского договорного права. Контракты и пакты, их классификация. Договор и его разновидности. Условие действительности договоров. Содержание договора. Условие и сроки действия. Понятие казуального договора, определенного и неопределенного, срочного и бессрочного и др. заключение договора. Эффект и акцент. Недействительность договора.

Тема 7. Отдельные виды обязательств. Вербальные контакты (стимуляция, поручительство). Литеральные контакты. Значение приходно-расходной книги, долговые расписки. Реальные контракты: договоры займа, ссуды. Хранения, залога. Консенсуальные контракты. Договоры купли-продажи, найма, подряда и др. Безвозмездные контракты. Договоры мены. Оценочный договор. Пакты и их разновидности. Обязательства как бы из договоров – понятие и виды. Обязательства из деликтов и квази-деликтов. Понятие частного правонарушения. Виды частных деликтов.

Тема 8. Право наследования. Основные понятия наследственного права. Наследники по завещанию (понятие завещания, условие действительности). Наследование по закону (реформы Юстиниана, понятие трансмиссии и выморочного имущества, очереди наследников по закону). Открытие наследства. Принятие наследства и его последствия. Принципы ответственности наследника за долги наследодателя. Иски о наследстве. Легаты и фидеикомиссы – понятие, виды, ограничения.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. Иски и лица. Брачно-семейные отношения

Тема 1. Источники римского права

План:

1. Виды источников.
2. Обычное право и закон. Эдикты магистров.
3. Деятельность римских юристов и ее значение в развитии права.

Тема 2. Иски и лица

План:

1. Понятие и виды исков.
2. Физические лица и правовое положение граждан.
3. Юридические лица в римском праве.

Тема 3. Семейно-брачные отношения

План:

1. Римская семья: агнатское и когнатское родство.
2. Личные и имущественные отношения между супругами.
3. Отцовская власть, ее установление и прекращение.
4. Эмансипация.

МОДУЛЬ 2. Вещное право.

Тема 4. Вещное право

1. Понятие вещи. Классификация вещей.
2. Право собственности, его содержание.
3. Виндикационный и негаторские иски.
4. Права на чужие вещи.
5. Сервитуты, их виды и хозяйственное значение. Эмфитевзис и суперфиций.

МОДУЛЬ 3. Обязательственные отношения.

Тема 5. Обязательственное право

План:

1. Возникновение обязательств и их классификация.

2. Ответственность за неисполнение обязательств.
3. Римское договорное право.

Тема 6. Отдельные виды обязательств

План:

1. Вербальные и литеральные контакты.
2. Реальные контракты.
3. Консенсуальные и безымянные контракты.
4. Пакты и их разновидности.
5. Обязательства как бы из договоров, из деликтов и квази–деликтов.

Тема 7. Право наследования

1. Развитие наследственного права в Древнем Риме.
2. Виды наследования.
3. Иски о наследстве.
4. Легаты и фидеикомиссы. +9

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01. Юриспруденция (квалификация «магистр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять около 20% , (т.е. не менее 14 часов) аудиторных занятий.

В ходе освоения учебного курса «Римское право как основа современного западного права» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, моделирование и разбор деловых ситуаций, использование тестовых заданий и задач на практических занятиях.

В рамках реализации учебного курса «Римское право как основа современного западного права», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются разбор конкретных ситуаций с использованием хрестоматийных материалов следственной, прокурорской и адвокатской практики.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по истории государства и права, привлечение студентов к

научно-исследовательской деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций).

2. Активные формы занятий:

- деловые игры;
- решение казусов;
- рефераты.

3. Интерактивные формы занятий:

- дискуссии;
- коллоквиум;
- защита выполненных заданий.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по теории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Итоговый контроль - зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Используются вспомогательные средства, обеспечивающие прохождение практики, например, программные и электронные средства, нормативные акты, лабораторное оборудование, вспомогательные материалы и т.д.

Для обеспечения полноценной самостоятельной работы магистрантов необходимы:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов);

- электронные библиотеки по курсу;

- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов по римскому праву;

- учебно-наглядные пособия.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы магистранта имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине. В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, магистрант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), рефераты, составление схем и таблиц, итоговое испытание.

Темы эссе и рефератов

1. Понятие римского частного и публичного права, их предмет, этапы исторического развития.
2. Системы построения римского частного права (РЧП).
3. Рецепция РЧП: понятие, факторы, способствующие рецепции, этапы. Влияние РЧП на правовые системы.
4. Значение РЧП.
5. Источники РЧП, их виды, историческое развитие.
6. Элементы системы РЧП, их дуализм и его преодоление.
7. Деятельность римских юристов как источник РЧП. Закон о цитировании.
8. Кодификации РЧП. Кодификация Юстиниана, ее состав.
9. Этапы становления государственного суда в Риме.
10. Самозащита: понятие и условия применения. Недозволенная саморасправа и ее последствия.
11. Соотношение субъективных прав и исков в РЧП.
12. Виды гражданских процессов по РЧП.
13. Легисакционный процесс: понятие, стадии.
14. Суть *litis contestatio*.
15. Виды *Legis actio*.
16. Формулярный процесс: понятие, стадии, состав преторской формулы, значение.
17. Типизация исков претором.
18. Преторские способы защиты.
19. Экстраординарный процесс.
20. Исковая давность.
21. Понятие лица.
22. Правовое состояние и его виды. Факторы, влияющие на правоспособность.
23. Состояние свободы. Основания возникновения рабства. *Dominica potestas*. Правовое положение рабов. Рабский пекулий.
24. Состояние гражданства.. Правовое положение римских граждан в публичной и частной сферах.
25. Правовое положение латинов.
26. Правовое положение перегринов. Закон Каракаллы 212 г.
27. *Manumissio*. Правовое положение либертинов. Патронат.
28. Семейное состояние. *Manus* и ее виды. Лица в римской семье.

29. *Patria potestas*: понятие, основания возникновения. Правовое положение детей в семье. Эмансипация. Лишение *patria potestas*.
30. Родство и свойство.
31. Понятие и виды брака в РЧП. *Usucapio trinoctium*. Условия и порядок заключения брака.
32. Дотальное право.
33. Конкубинат. *Legitimatio*.
34. Расторжение брака.
35. Усыновление и его виды. Условия усыновления.
36. Ограничение правового состояния. Ограничение правового состояния без утраты статусов.
37. Правоспособность детей. Сыновий пекулий.
38. Юридические лица, их виды.
39. Понятие вещей в РЧП и их классификация.
40. Права вещные и личные. Признаки вещных прав.
41. Виды вещных прав.
42. Понятие владения и его виды.
43. Виды *possessio*.
44. Приобретение владения и его прекращение.
45. Собственность в римском обществе: понятие, роль и виды.
46. Содержание права собственности.
47. Приобретение и прекращение права собственности.
48. Способы защиты права собственности.
49. Виндикационный иск.
50. Негаторный и прогибиторный иски.
51. Петиторная и possessорная защита. Защита владения.
52. Понятие и виды прав на чужие вещи.
53. Сервитуты: понятие, назначение, виды. Установление и прекращение сервитутов. Общие правила о сервитутах.
54. Вещные (предиальные, земельные) сервитуты.
55. Личные сервитуты.
56. Суперфиций и эмфитевзис.
57. Залог и его формы. Ранг залоговых прав. Ипотечное преемство.
58. Понятие обязательства. Место в институционной системе РЧП. Основные черты обязательств.

59. Классификация обязательств.
60. Натуральные обязательства.
61. Понятие договора и его виды.
62. Условия действительности договоров.
63. Содержание договоров. Существенные условия договора.
64. Случайные условия договора.
65. Стороны в обязательстве. Долевые и солидарные обязательства. Присоединение лиц к обязательству.
66. Замена лиц в обязательстве.
67. Исполнение обязательства.
68. Просрочка исполнения. Последствия просрочки должника и кредитора.
69. Ответственность по РЧП. Условия.
70. Способы прекращения обязательств.
71. Вербальные контракты.
72. Литеральные контракты.
73. Реальные контракты: понятие, виды и их характеристика.
74. Консенсуальные контракты: понятие и виды.
75. Договор купли–продажи.
76. Договор найма и его виды.
77. Договор поручения.
78. Договор товарищества.
79. Безымянные контракты: понятие, типы, средства их защиты.
80. Виды безымянных контрактов, их характеристика.
81. Пакты: понятие, типы, средства защиты.
82. Виды пактов и их характеристика.
83. Квазидоговорные обязательства: понятие, виды, формы защиты.
84. Ведение чужих дел без поручения.
85. Неосновательное обогащение. Виды кондиций.
86. Понятие и состав деликта как частного правонарушения. Отличие деликтного обязательства от договорного.
87. Виды деликтов и правовые последствия их совершения.
88. Квазиделиктные обязательства: понятие, виды, ответственность.
89. Наследственное право. Основные понятия института наследования. Виды наследования.

90. Наследование по закону. Круг наследников по цивильному и преторскому праву.

Наследование по Новеллам Юстиниана.

91. Наследование по завещанию. Завещательная способность.

92. Содержание и форма завещания. Ограничение свободы завещательных распоряжений.

93. Обязательная доля.

94. Легат: понятие, условия действительности, средства защиты.

95. Фидеикомисс: понятие, содержание, средства защиты.

96. Принятие наследства. Способы и сроки принятия наследства обязательными и добровольными наследниками.

97. Лежачее и выморочное наследство, его режим.

98. Наследственная трансмиссия.

99. Ответственность наследника по долгам наследодателя.

100. Защита наследственных прав.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные контрольные тесты для текущего и итогового контроля

Тесты предназначены для закрепления изученного и проверки знаний. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов: определение хронологической последовательности, на группировку и соотношение. Часть заданий – несколько условно относимых к текстам – предлагает анализ фрагментов источников.

Усвоение хода исторического процесса немыслимо без знания основных исторических понятий. Тесты дают возможность проверить знания некоторых из них.

Таким образом, основными объектами проверки являются:

- 1) знание историко-правовых фактов, дат, имен, терминов;
- 2) усвоение основных историко-правовых понятий, идей;
- 3) владение элементами исторического описания и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей событий, выявление в них общих тенденций и др.);
- 4) умение извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
- 5) умение давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к ним.

Тесты обязательны для самостоятельной работы студентов, обучающихся в системе дистанционного образования, а также могут быть использованы и для самопроверки знаний всеми студентами. Вопросы тестов преподаватель может применять и на семинарском занятии.

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Кто определил понятия: «частное право» и «публичное право»:
 - Тит Ливий
 - Ульпиниан
 - Папиниан
 - Гай
2. Дайте название II этапа (периода) в развитии римского частного права:
 - постклассический
 - древнейший
 - классический
 - императорский
3. В какой из четырех великих держав поздней античности возникла новая мировая религия – христианство:
 - Индия
 - Иран
 - Китай
 - Римская империя
4. Инициатор создания «Свода гражданского права»:
 - Гай
 - Юстиниан
 - Адриан
 - Грегориан
5. Учебник какого романиста, изданный в 1948 г. получил международное признание:
 - учебник Перетерского И.С.
 - учебник Хвостова В.Т.
 - учебник Новицкого И.Б.
 - Учебник Дождева Д.С.
6. Назовите памятники римского права:
 - законы XII таблиц
 - законы Ману
 - законы Хаммурапи
 - Великая хартия вольностей
7. Латины – это:
 - жители Лациума, затем члены колонии

- чужеземцы, чужестранцы
- жители Рима
- римские граждане (исконные жители)

8. Кто из императоров представил права римского гражданства всем подданным

Римского государства:

- Каракалла
- Траян
- Юлиан
- Диоклетиан

9. На каком языке говорили римляне между собой:

- на греческом
- на латинском
- на итальянском
- на сицилийском

10. Что было легче для римского плебея:

- стать всадником, сенатором
- консулом
- патрицием
- стать трибуном

11. К какой категории относятся лица в возрасте до 7 лет:

- дееспособные
- недееспособные
- ограниченно дееспособные
- частично дееспособные

12. Кто дал определение понятия брака как “союза мужа и жены,соединение в ней жизни, общность божественного и человеческого права”:

- Павел
- Юстиниан
- Модестин
- Ульпиан

13. К какому виду договора относятся договоры найма вещей и найма услуг:

- к реальным
- к безымянным
- к консенсуальным
- ко всем перечисленным

14. Договор хранения или поклажи относится к:

- реальным договорам
- безымянным
- консенсуальным
- ко всем перечисленным

15. Вербальные обязательства из договоров вступали в силу:

- с момента совершения определенной надписи
- после всего перечисленного
- с момента признания определенной словесной формулой
- с момента передачи вещи

16. Манумиссией в Древнем Риме называли процедуру:

- освобождения раба
- установления долгового рабства
- покупки раба

17. Под рецепцией римского права понимается:

- применение законов XII таблиц в средние века
- заимствование в средние и последующие века его категорий, терминов и

институтов правом различных стран

- эволюция римского права с момента зарождения до падения Римской империи

18. Конституция Каракаллы в 212 г. н.э.:

- объявила об освобождении рабов
- регламентировала порядок получения наследства
- провозгласила равенство свободных жителей римского государства в области

частного права

19. Важнейшим составным элементом формулы является:

- эксцепция
- интенция
- демонстрация

20. Судебное решение при формулярном процессе:

- нельзя было обжаловать, оно вступало в силу немедленно
- можно было обжаловать у претора в течение 30 дней
- можно было обжаловать в том же суде в течение 30 дней

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.
- устный опрос - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ по курсу магистратуры «Римское право как основа современного западного права»

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие магистранта на всех семинарских занятиях семестра и получение магистрантом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.
3. Магистранты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы, либо эссе, либо в форме тестирования.
4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.
5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения магистрантов на первом семинарском занятии семестра.
6. Критерии оценки схемы/таблицы:

Таблица № 5

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено не менее чем наполовину либо — Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено менее чем наполовину либо — Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено	Не аттестован(а)

7. Критерии оценки эссе:

Таблица № 6

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в	Аттестован(а)

юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(а)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(а)

Примечание: Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

8. Критерии оценки теста:

— правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);

— правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

9. Образцы письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлены в Приложениях 1–4 к настоящей Методике.

Рекомендации по оцениванию реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

– актуальность темы исследования;
– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

– умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

– соответствие плана теме реферата;
– соответствие содержания теме и плану реферата;
– полнота и глубина знаний по теме;
– обоснованность способов и методов работы с материалом;
– умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

– оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

– насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

– оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

– соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата(доклада)

Таблица 7.

Оценки	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. *Гай*. Институции. Книги 1–4. [Текст] Пер. Дыдынского Ф., под ред. Кофанова Л.Л. и Савельева В.А. – М.: Юрист, 1997.

2. Дигесты Юстиниана в 8 томах [Текст] / Пер. с лат. Отв. ред. Кофанов Л.Л. – М.: Статут, 2012–2016.

3. *Тит Ливий*. История Рима от основания города. [Текст] Т. 1. – М., 1989.

4. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. [Текст] Под ред. Черниловского З.М. – М., 1996.

б) дополнительная литература:

1. *Бартошек, М.* Римское право (понятия, термины, определения). [Текст] – М., 2014.
2. *Бойко, А.И.* Римское и современное уголовное право. [Текст] – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2013.
3. Всеобщая история государства и права в схемах: Древний мир [Текст]. Учебно-практическое пособ. – М.: Белые альвы, 2006.
4. *Дождев, Д.В.* Римское частное право [Текст]: Учебник для вузов. – М. Норма, 2012.
5. *Иоффе, О.С., Мусин, В.А.* Основы римского гражданского права [Текст]. – М., 1974.
6. История государства и права зарубежных стран (рабовладельческое и феодальное государство и право) [Текст] / Под ред. П.Н. Галанзы, Б.С. Громакова. – М., 1980.
7. История государства и права зарубежных стран [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. О.А. Жидкова и Крашенинникова. – М.: МГУ, 1988; – М.: Норма, 2011.
8. История политических и правовых учений [Текст]: Учебник / Под ред. В.С. Нерсесянца. – М., 1988, 2012 (Гл. 4).
9. *Косарев, А.И.* Римское право. – М., 2016.
1. Материалы методологического семинара кафедры истории государства и права юридического факультета Дагестанского государственного университета [Текст]. Выпуск 1. Махачкала, 2010.
10. *Новицкий, И.Б.* Римское право [Текст]. – М., 2019.
11. *Новицкий, И.Б., Перетерский И.С.* (ред.) Римское частное право [Текст]. – М., 2017.
12. *Новицкий, И.Б.* Основы римского гражданского права [Текст]. – М., 2019 .
13. *Омельченко, О.А.* Римское право [Текст]: Учебник. – М: Тон-Остожье, 2000.
14. Памятники римского права: Законы XII таблиц. Институции Гая, Дигесты Юстиниана [Текст]. – М.: Зерцало, 1997.
15. *Платонов, Е.В.* Римское частное право (конспект лекции в схемах) [Текст]. – М., 2013

16. *Пухан, И., Поленак–Акимовская М.* Римское право (базовый учебник) / Пер. с македонского [Текст]. Под ред. Томсинова В.А. – М.: Зерцало, 2019.
17. Римское частное право [Текст]: Учебник / Под ред. Новицкого И.Б., Перетерского И.С. – М.: ИД «Юриспруденция», 2005.
18. *Хвостов, В.М.* Система римского права [Текст]: Учебник. – М.: Спарк, 1996.
19. *Чезаре Санфилиппо.* Курс римского частного права [Текст]: Учебник / Под ред. Дождева Д.В. – М.: БЕК, 2000.
20. *Черниловский, З.М.* Всеобщая история государства и права [Текст]. – М., 1983; 1994.
21. *Черниловский, З.М.* Римское частное право [Текст]. Элементарный курс. – М., 1997

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.02.2022). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения : 01.02.2022.).
- 4) Образовательный блог по Истории государства и права зарубежных стран (halifaevam.blogspot.com)
- 5) Сайт Государственной Думы РФ
- 6) Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>.
- 7) Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
- 8) Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
- 9) Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.

- 10) СПС «Гарант» [http: www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- 11) СПС «Консультант плюс» [http: www.tls-cons.ru](http://www.tls-cons.ru).
- 12) СПС «Право» [http: www.pravo.ru](http://www.pravo.ru).
- 13) Правительство РФ [правительство.рф](http://www.pravo.gov.ru)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Римское право как основа современного западного права – курс очень обширный, по которому нет готовых учебников. К тому же по ряду тем курса рекомендуется изучить нормативно-правовые акты и дополнительную литературу. При изучении данного курса магистранты знакомятся с обширным материалом, требующим теоретического осмысления.

Предмет данного курса в некоторой степени тесно связан с предметом теории государства и права, политологии, а также истории государства и права. Вместе с тем процесс эволюции римского права как основа современного западного права невозможно понять и оценить в отрыве от исторической обстановки, особенностей государства и права той эпохи. Уже отсюда видно, что изучение процессов модернизации римского права требует достаточно напряженной работы. Особенно это относится к тем, кто по каким-либо причинам недостаточно глубоко изучал теорию и историю государства и права, политологию.

Совершенно очевидно, что изучение этого предмета нельзя откладывать до начала экзаменационной сессии. При изучении курса нужно не механически заучивать тексты лекций и учебника, а неторопливо продумывать прочитанное, определяя главные, основные полномочия институтов римского права.

На что обратить особое внимание. При изучении курса нужно уметь отделить главное от второстепенного, обратить внимание на основу политико-правовой доктрины, ее структуру, связь с конкретной исторической обстановкой, с мировоззрением эпохи, с интересами той или иной социальной группы

Изучив программные документы, структуру и полномочия институтов римского права, магистрант должен дать им оценку. Эта оценка не всегда и не обязательно совпадает с той, которая содержится в учебнике и другой литературе. Разумеется, самостоятельность мышления состоит не в том, чтобы, наугад высказать ничем не обоснованное мнение. Трудно ожидать также, что современный магистрант станет отрицать и порицать гуманистические идеалы и общечеловеческие ценности, содержащиеся в источниках римского права.

Задача магистранта – выработать собственное мнение по спорным проблемам деятельности и эффективности римского права. Магистрант должен знать факты; на основе этих знаний правовед высокой квалификации (в том числе с законченным высшим образованием) должен уметь обосновывать собственное мнение, дать свою оценку.

При повторении полезно проследить (и исторической последовательности) эволюция некоторых идей и теоретических конструкций. Основным путеводителем по курсу является учебная программа. В прилагаемом вопроснике перечислены узловые вопросы учебного курса. Нельзя, однако, ограничиваться изучением только этих вопросов, игнорируя другие, названные в учебной программе, изложенные в учебнике и в лекциях.

Методические указания для выполнения письменных работ

При выборе тем рефератов, докладов, курсовых и диссертационной работ рекомендуется следующее:

Во-первых, тема должна соответствовать предмету изучаемого курса. Основным ориентиром для выбора темы курсовой работы являются учебная программа, а также приведенный выше «Вопросник», в котором перечислены узловые вопросы курса. Разумеется, по согласованию с научным руководителем для курсовой работы может быть

избрана тема, не названная в учебной программе по той причине, что учебный курс по объему неизбежно уже, чем наука, на основе которой он разрабатывается и преподается.

При выполнении курсовой работы надо учитывать следующее. В учебной программе названы различные институты римского права. В центре внимания автора научной работы должны быть проблемы модернизации права и государства, на данном этапе исторического развития.

Во-вторых, для курсовой и диссертационной работы следует брать тему, обеспеченную источниками. Подготовка курсовой работы всегда связана с такой самостоятельностью ее автора, которая обязательно включает творческий элемент, попытку по-своему понять и оценить какой-либо первоисточник в оригинале. Компилятивную работу, содержащую только пересказ чужих точек зрения, писать неинтересно, да и не нужно. Поэтому при выборе темы нужно проверить – есть ли по этой теме доступные первоисточники. Иногда магистранты при подготовке курсовых и дипломных работ используют литературу на иностранных языках, изучают еще не переведенные у нас первоисточники. Понятно, такие работы заслуживают поддержки и поощрения.

В-третьих, для курсовой и диссертационной работы лучше брать тему, интересную для магистранта. Это – одно из главных условий успешной работы над темой.

В-четвертых, тема не должна быть чрезмерно широка или, наоборот, слишком узка. Выбор темы и проверку ее соответствия требованиям, предъявляемым к курсовым работам, лучше начать с ознакомления с главой учебника, со статьей в энциклопедии, с картотекой в библиографическом отделе (есть ли литература по этой теме, особенно источники?). Решающее значение имеет согласование темы с научным руководителем.

После избрания темы подготовка курсовой и квалификационной работы обычно проходит следующие стадии:

1. Составление плана-проспекта курсовой и квалификационной работы. План-проспект, объемом не более страницы, содержит перечень основных вопросов, подлежащих освещению в курсовой работе, с кратким (несколько фраз) определением содержания и приблизительного объема (количество страниц) каждого из них. К плану-проспекту прилагается список литературы, с которой хотя бы поверхностно ознакомился студент.

2. Обсуждение плана-проспекта с научным руководителем. В процессе обсуждения нередко снимаются вопросы, выходящие за пределы темы, либо, наоборот, план дополняется важными для темы вопросами; кроме того, уточняется объем разделов работы, т.е. примерное количество страниц, отведенное на каждый вопрос плана. Научный руководитель дает также рекомендации по представленному списку литературы.

3. Затем выполняется курсовая и дипломная работа и представляется для проверки научному руководителю. Вопрос о том, надо ли до этого представлять на просмотр и проверку черновики всей или части курсовой, дипломной работы, решается научным руководителем.

4. После изучения рецензии научного руководителя и соответствующей подготовки (подготовка может включать изучение дополнительной литературы и источников, составление конспектов или тезисом и т.п.) происходит защита курсовой и диссертационной работы.

Курсовая и диссертационная работа по данному курсу оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми ко всем письменным работам: общий объем ее обычно около 25–35 страниц (для квалификационной – 75–80 страниц), изложению предпосылается план, в тексте обозначается переход от одного вопроса к другому, каждая цитата подкрепляется сноской, в конце работы – список литературы и др. требования.

Диссертационная работа отличается от курсовой работы объемом темы и глубиной ее исследования. Обычно тема диссертационной работы изучается несколько лет – диссертационной работе предшествует несколько курсовых работ на менее широкие или смежные темы. При ее подготовке изучается большое число источников и научной литературы. Черновик или первый вариант диссертационной работы, как правило,

обязательно просматривается научным руководителем. Правила оформления курсовых и диссертационных работ имеются на кафедре.

Методические советы по подготовке и сдаче зачета

Зачет (экзамен) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету (см.: Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1991. – С. 903). Это своеобразный «венец», конечная форма изучения определенного предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель зачета (экзамена) – завершить курс обучения конкретной дисциплине, проверить сложившуюся у магистранта систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями зачетов являются обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающая функция зачетов состоит в том, что магистрант в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время зачетов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет магистранту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания магистрант получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и семинарских занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) и нормативной базы (законов и т.п.).

Оценивающая функция зачетов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям магистрантов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету. Если зачеты принимаются объективно и доброжелательно, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют у магистрантов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке и преподавателям.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Речь идет о таких вопросах, на которые магистранту тоже нужно найти ответ: что и как запоминать при подготовке к экзамену? По каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия? Каким образом в максимальной степени использовать программу курса и т.п. Попытаемся дать ответ на эти и некоторые другие вопросы.

Перед зачетом на консультации обычно спрашивают, нужно ли заучивать учебный материал. И да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Прежде всего, необходимо запоминать определение понятий, ибо оно фиксирует признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Кроме того, магистрант-юрист в процессе заучивания определений конкретных понятий «наращивает» свою правовую культуру, формирует профессиональное правосознание, связанное со специфической юридической терминологией и соответствующей юридической деятельностью. Всякая наука, имеет свою систему понятий, и магистрант-юрист, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, говорить на ее языке, а не пытаться объяснить суть той или иной категории на уровне быденного понимания. Это может привести к искажению содержания рассматриваемых проблем, что недопустимо. Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как магистрант понимает те или иные правовые категории и реальные юридические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. Таким образом,

для зачетов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизведения учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому условно гарантированному запоминанию, т.е. запоминанию в расчете на помощь определенных учебно-методических средств и приемов. Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса (в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды и т.п.). Учитывая, что программа курса должна обязательно лежать на столе экзаменуемого, последнему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Это обеспечивает магистранту информационный минимум.

Следует распространить этот метод запоминания и на некоторые классификационные критерии: предмет и метод правового регулирования, время и сфера действия, субъект и степень сложности, содержание и форма, характер и последствия, функциональная роль и структура и т.п. Помня о том, что они повторяются, классифицируя юридические понятия, их можно использовать в виде своеобразной схемы, специфического универсального набора. Такие «палочки-выручалочки» не только позволяют упростить, разгрузить сам процесс запоминания, не теряя при этом той информации, которую необходимо запомнить, но и содействуют развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческого отношения к изучению конкретного учебного материала.

Для улучшения запоминания психологи предлагают определенные способы. Один из них – использование ассоциаций. Ассоциация в психологии – это связь, образующаяся при определенных условиях между двумя или более понятиями, представлениями и т.д. Другими словами, это такой психический процесс, в результате которого одни понятия или представления вызывают появление в уме других. «С чем большим количеством фактов мы ассоциировали данный факт, – писал известный психолог У. Джеймс, – тем более прочно он задержан нашей памятью. Каждый из элементов ассоциации есть крючок, на котором факт висит и с помощью которого его можно выудить, когда он, так сказать, опустился на дно... Тайна хорошей памяти есть, таким образом, искусство образовывать многочисленные и разнородные ассоциации со всяким фактом, который мы желаем удержать в памяти» (Джеймс У. Психология. – М., 1991. - С. 194).

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения магистранта вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

В идеале, к зачетам необходимо начинать готовиться с началом учебного процесса по данному курсу (с первой лекции, семинара и т.п.). По большому счету возможности для этого преподавателями создаются. Однако далеко не все магистранты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную подготовку. Зачастую магистранты выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы «свалить» экзамен. Однако они не могут образовать в уме прочных ассоциаций с другими понятиями. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, более бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, в связи с различными контекстами, освещенный с разных точек зрения, связанный ассоциациями с другими событиями и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания. Важно помнить высказывание Л.Н. Толстого о том, что знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

При подготовке к зачету следует, прежде всего, уделить особое внимание конспектам «живых» лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другой подобной печатной продукции. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценивать современную ситуацию, отразить самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить

непосредственно на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Поэтому изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

На консультациях подчас задают вопрос: каким учебником пользоваться при подготовке к зачету? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников: они пишутся представителями различных научных школ, направлений, по-разному, в частности, интерпретирующих философские проблемы государства и права и т.п., и поэтому в каждом из них есть свои плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается, либо вообще не раскрывается. Для сравнения учебной информации и полноты картины желательно использовать два учебных пособия или более. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно, кстати, совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

При подготовке к зачету важно наряду с «живыми» лекциями, учебниками и т.п. максимально использовать и программу курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Поэтому магистрант, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться: чем ему может помочь программа и в какой последовательности (чтобы структурировать знания, построить их в определенную систему) учить материал. Программа окажет содействие и на самом экзамене. Важно понять, что она составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Магистрант, учитывая то, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и, применяя приемы «систематического и логического толкования», сможет гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель может задать магистранту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – в рамках билета и направлены на уточнение мысли магистранта. Иногда магистрант сознательно пытается «вырыть яму» для преподавателя. Так называют ситуацию, когда магистрант в своем ответе заведомо опускает какую-либо деталь с той целью, чтобы преподаватель задал по соответствующему пропуску вопрос. Блестящий ответ на поставленный уточняющий вопрос лишь усиливает эффект общего ответа магистранта. Но здесь есть и негативные стороны – магистрант может сам попасть в «вырытую им яму» для преподавателя. Речь, например, идет о какой-либо неоднозначной проблеме, дискуссионном аспекте, слабо разработанном понятии и т.п.

Можно выделить следующие критерии, которыми обычно руководствуются преподаватели на зачете, оценивая ответ магистранта:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- культура речи.

Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя по освоению дисциплины – это свод указаний, обеспечивающих навигацию преподавателя в процессе преподавания дисциплины, раскрывающих средства, методы, приемы, формы обучения студентов.

Рекомендации нацелены на обеспечение эффективности учебного процесса по освоению дисциплины «Римское право как основа современного западного права».

Задача преподавателя – помочь магистрантам выработать научное представление о римском праве как основе современного западного права. Научить магистрантов устанавливать причинно-следственные связи при анализе проблем эволюции институтов римского права.

Рекомендовано включение элементов дискуссии во время практических занятий для того, чтобы позволить магистрантам выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся структуры и эффективности системы институтов римского права.

Предлагаемые рекомендации предназначены для преподавателей для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от особенностей магистрантов, условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу); изменения целей обучения и т.д.

В ходе усвоения теоретического материала магистранты должны:

- выписать определения основных понятий;
- изучить и законспектировать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность римской системы права;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал,
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

При осуществлении самостоятельной работы необходимо предложить магистрантам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием правового источника;
- составить глоссарий научных понятий и правовых терминов по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткий конспект.

Важное значение для формирования профессионального правосознания и правовой культуры магистрантов имеют ролевые (деловые) игры, проводимые на занятиях. Для успешного проведения любой учебной игры необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка. Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Следует серьезно относиться к подбору ролей, обратить внимание на личностные характеристики магистрантов. При создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной правовой действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество магистрантов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек.

Немаловажное значение имеет создание благоприятной обстановки в группе. Преподаватель должен по возможности управлять ходом игры, не брать на себя активной

роли, оставаясь при этом активным наблюдателем. Можно давать рекомендации, но не навязывать своих решений участникам игры. Если преподаватель не принимает непосредственно участия в игре в качестве партнера по общению, его деятельность сводится к фиксации ошибок, которые необходимо обсудить с магистрантами после игры или на следующем занятии. Ни в коем случае нельзя прерывать ход ролевой игры. Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили магистранты. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии. Участие каждого магистранта в ролевой игре отличается: разнообразием использованных правовых источников, инициативностью, проявляемой магистрантами в роли преторов или магистратов римского государства; грамотностью, лаконичностью речи, четкостью формулировок.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» магистрантов реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.), доля которых определяется целью ОПОП, особенностями контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Римское право как основа современного западного права».

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих решение творческих и ситуационных задач, деловых игр, научные дискуссии по проблемам государственно-правового анализа и методики его проведения.

Творческие задания это такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют несколько подходов и решений. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Выбор творческого задания сам по себе является творческим делом, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- является практическим и полезным для студентов
- вызывает интерес у студентов
- максимально служит целям обучения

Если студенты не имеют опыта и навыков творческой работы, то следует сначала вводить простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Деловая игра, действующими лицами которой являются студенты, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

Кейс-метод (case study) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Анализ и использование актов различных государственных органов власти, опыта российских организаций по использованию современных информационных технологий в управлении государством и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки ДГУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии аналитической деятельности, развитии и решении проблем в данной области.

Используемые технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий отражены в таблице 8.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.